



**WSZECHNICA ŚWIĘTOKRZYSKA**

25-435 Kielce, ul. E. Orzeszkowej 15  
tel./fax 41 331 12 44  
www.ws.edu.pl  
e-mail: [ws@ws.edu.pl](mailto:ws@ws.edu.pl)

**Uchwała nr 12/2013  
Senatu Wszechnicy Świętokrzyskiej  
w Kielcach  
z dnia 18 września 2013 r.**

**w sprawie Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia  
we Wszechnicy Świętokrzyskiej**

Na podstawie art. 9 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. 2012 poz. 572 z późn. zm.), § 2 pkt 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 r. w sprawie warunków oceny programowej i oceny instytucjonalnej (Dz. U. Nr 207 poz. 1232) oraz § 15 pkt 2-3 Statutu Wszechnicy Świętokrzyskiej uchwała się, co następuje:

**§ 1**

1. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji procesu kształcenia oraz właściwego wypełniania założeń strategii uczelni wprowadza się udoskonalony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia we Wszechnicy Świętokrzyskiej, prezentujący ramy uwarunkowań i działań związanych z jakością kształcenia. Treść dokumentu stanowi załącznik do niniejszej uchwały.
2. Nadzór nad funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w uczelni sprawuje rektor.
3. Rzeczywiste zapewnienie jakości kształcenia realizowane jest na poszczególnych wydziałach poprzez podejmowanie odpowiednio zaplanowanych działań.
4. Za wdrażanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na wydziale odpowiada dziekan.
5. Sposób funkcjonowania systemu na poszczególnych wydziałach oraz propozycje ewentualnych działań naprawczych przedstawiane są do wiadomości Senatu i Rektora na początku każdego roku akademickiego.

**§ 2**

W celu realizacji postanowień niniejszej uchwały rektor w drodze zarządzeń określi szczegółowe procedury udoskonalonego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

**§ 3**

Traci moc Uchwała nr 2/2012 Senatu Wszechnicy Świętokrzyskiej w Kielcach z dnia 25 stycznia 2012 r. w sprawie Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia we Wszechnicy Świętokrzyskiej.

**§ 4**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Otrzymują:

1. Dziekan Wydziału Humanistyczno-Pedagogicznego
2. Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Turystyki
3. Kanclerz
4. Kwestor
5. Kierownik dziekanatu Wydziału Humanistyczno-Pedagogicznego
6. Kierownik dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego i Turystyki
7. Kierownik Sekcji Wydawniczo-Informatycznej
8. Międzywydziałowe Centrum Kształcenia Ustawicznego
9. a/a



## WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### WE WSZECHNICY ŚWIĘTOKRZYSKIEJ W KIELCACH

#### I. Misja Uczelni

*Wszechnica – pojęcie to towarzyszyło niemal wszystkim aktom założycielskim wyższych uczelni europejskich, w tym i polskim, powoływanym w epoce średniowiecza. Od XIX wieku do dzisiejszych nam czasów, znaczy tyle, co droga do upowszechnienia i upodmiotowienia oświaty i kultury, lub też – wiedza o rozumnym gospodarowaniu i przedsiębiorczym życiu ludzi aktywnych, odpowiedzialnych za siebie i sprawy społeczne. Innymi słowy, akceptując przemiany i transformację ustrojową w Polsce postanowiliśmy przygotować młode pokolenie do warunków gospodarki wolnorynkowej, ukazując możliwości i metody jej dostosowania w dziedzinie oświaty, nauki, kultury i edukacji.*

*W dokumentach programowych Wszechnicy Świętokrzyskiej nawiązujemy do tradycji polskiego szkolnictwa wyższego, Towarzystwa Kursów Naukowych, Uniwersytetów Ludowych, Polskiej Macierzy Szkolnej, Wolnej Wszechnicy Polskiej, wyższych kursów dla nauczycieli i innych form kształcenia inteligencji polskiej, które w różnych okresach historycznych zaszczytnie wpisały się w dzieje narodu i państwa. Wszechnica, jako pierwsza w kraju uczelnia zorganizowana pod auspicjami naukowo-kulturalnego ruchu ludowego, wypełniając swe funkcje dydaktyczno-wychowawcze i naukowe kieruje się i czerpie wzorce z myśli politycznej i najszczytniejszych tradycji ruchu ludowego w Polsce i Europie.*

*Wszechnica podjęła się zadania wychowywania młodego pokolenia w duchu wartości opartych na wspólnym dziedzictwie kulturowym umocowanym w tradycjach chrześcijańskich. Świadomi nieodwracalności procesów globalizacji nie możemy zrezygnować z tożsamości narodowej, wyrażającej się m.in. w naszej tradycji i naszej kulturze.*

*Tworzenie dogodnych warunków studiowania to sprawa bardzo ważna. Jednak na jakość kształcenia wpływa w głównej mierze właściwie przygotowana kadra naukowo-dydaktyczna. Nie bez znaczenia są tu nowoczesne i atrakcyjne programy nauczania, prowadzone badania naukowe, współpraca z innymi uczelniami, a także organizacja życia studenckiego we Wszechnicy. Harmonijny całokształt tych poczynań zapewnia rzetelne przygotowanie naszych absolwentów do podjęcia dalszej nauki lub pracy zawodowej. Wszystko to znajduje swoje odzwierciedlenie w efektywności kształcenia.*

*Wszechnica podjęła zadania związane głównie z kształceniem nauczycieli wiejskich i małych miast, których poziom kwalifikacji od lat budzi społeczny niepokój. Poza funkcjami kształcącymi Wszechnica inicjuje i podejmuje działalność naukowo-badawczą i wydawniczą.*

Słowa te, wypowiedziane zostały przez JM Rektora Wszechnicy Świętokrzyskiej prof. dr. hab. Mieczysława Adamczyka w czasie uroczystości inauguracyjnej pierwszy rok działalności uczelni w 1994 roku oraz przypominane i aktualizowane były w trakcie kolejnych przemówień inauguracyjnych. Określiły one zadania, czy też misję uczelni i na trwałe wpisane zostały w katalog celów i wartości szkoły. Wypełniając deklaracje złożone przez JM Rektora, Wszechnica podejmuje trud nowoczesnego

kształcenia w zakresie pedagogiki, filologii, pracy socjalnej, fizjoterapii, wychowania fizycznego oraz turystyki i rekreacji studentów wywodzących się głównie ze środowisk wiejskich i małomiasteczkowych funkcjonujących na terenach południowo-wschodniej Polski.

Łącząc teorię z praktyką, podejmujemy również badania opinii środowisk twórczych, jak też świata biznesu, które przyczyniają się do ukształtowania absolwenta rozumiejącego terażniejszość i przygotowanego na wyzwania przyszłości.

Uczelnia kształci wysoko kwalifikowane kadry wyróżniające się profesjonalizmem, które znajdują zatrudnienie w placówkach oświatowo-wychowawczych, klubach sportowych, policji, służbie więziennej, straży granicznej, turystyce czy też szpitalach. Nasi absolwenci to kreatywni i przedsiębiorczy ludzie zasilający gospodarkę lokalną, ogólnopolską i międzynarodową. Coraz częściej znajdują zatrudnienie poza granicami kraju, a swoją wiedzą i umiejętnościami wzbogacają inne narody i państwa.

Uczelnia realizuje nowoczesny program studiów, dostosowywany do zmieniających się wymogów rynku pracy. Zapewniając wysoki poziom kształcenia, któremu równocześnie towarzyszy aplikacyjność, stara się tworzyć warunki do rozwoju nowoczesnych kadr, zdolnych sprostać wyzwaniom dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. W tej swoistej komparatystyce i wieloaspektowości programów uwzględniane są także zawarte w nich standardy nauczania.

W procesie edukacji, obok wiedzy, uczelnia stara się kształtować wśród studentów umiejętność samodzielnego myślenia, uczenia się i doskonalenia poprzez podejmowanie działań służących wzmocnieniu motywacji własnej do zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności.

Jednym z ważnych zadań, czy też elementów misji uczelni jest kształtowanie tolerancyjnych postaw członków społeczności „wszechnicowej” charakteryzujących się szacunkiem dla innych przekonań, ideologii, religii i poglądów, gotowych do pełnienia obowiązków w pluralistycznym społeczeństwie obywatelskim.

Realizacji misji sprzyja we Wszechnicy doskonała infrastruktura, która ułatwia zdobywanie wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, z jakimi spotyka się przyszły absolwent w swoim miejscu pracy. Misja wyznacza cele strategiczno-rozwojowe uczelni. Określa podstawowe wartości nadrzędne, takie jak: autonomia i wolność zarządzania w wielu działaniach akademickich, konkretyzuje strategiczne cele uczelni dotyczące zarówno jej działalności edukacyjnej, naukowo-badawczej, jak i jej wkład w przygotowanie społeczeństwa do służby publicznej.

Głównym celem strategicznym Wszechnicy jest doskonalenie prowadzonej działalności dydaktyczno-wychowawczej, naukowej i organizacyjnej, między innymi poprzez:

- zapewnianie zatrudnienia kompetentnej kadry naukowo-dydaktycznej,
- permanentne podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli akademickich Wszechnicy, które przy zapewnieniu systemu motywacji kadry nauczającej, zdążyć będzie do doskonałości procesu kształcenia i nauczania w uczelni,
- stworzenie mechanizmów zapewniających aktualizację programów nauczania o najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, co z kolei winno zapewnić oczekiwania konkretnego rynku pracy,
- przestrzeganie akademickich standardów nauczania,
- podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności kształcenia,
- sukcesywne doskonalenie nauczycieli akademickich w celu zapewnienia stałego rozwoju kompetentnej kadry nauczającej,
- planowanie praktyki kariery akademickiej,
- kształtowanie partnerskich stosunków w konwencji studenci – nauczyciele,
- wspieranie mobilności studentów i nauczycieli,
- efektywne inwestowanie w zasoby ludzkie na uczelni,
- kształtowanie kultury nauczania,
- rozwijanie motywacji i mechanizmów kształcenia ustawicznego,
- rozwijanie współpracy międzynarodowej,
- powiązanie uczelni z regionalnymi gałęziami gospodarki narodowej.

## II. Polityka jakości

Wszechnica Świętokrzyska deklaruje stałe podnoszenie jakości świadczonych usług edukacyjnych i prowadzonej działalności dydaktycznej w oparciu o sprawne zarządzanie, zgodnie z wymaganiami przepisów prawa i regulacjami wewnętrznymi uczelni.

Działania zmierzające do urzeczywistnienia misji uczelni, jak również realizacji strategii jej rozwoju, głównie w zakresie doskonalenia jakości kształcenia, mają na celu przede wszystkim zapewnienie studentom i słuchaczom możliwości uzyskania wszechstronnej i aktualnej wiedzy, nabycie praktycznych umiejętności i odpowiednich kompetencji społecznych, zgodnie ze studiowanym kierunkiem i specjalnością. W swoich dążeniach uczelnia stara się, aby w każdym przypadku spełniane były wymagania systemu zarządzania jakością, które są gwarantem osiągnięcia zamierzonego celu oraz satysfakcji studenta.

Założenia Polityki jakości są zgodne z misją uczelni i stanowią zobowiązanie wobec studentów i słuchaczy Wszechnicy, środowiska akademickiego oraz interesariuszy zewnętrznych, a ich realizacja przebiega w atmosferze wzajemnej życzliwości i budowania partnerstwa między studentami, nauczycielami akademickimi, pozostałymi pracownikami oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni.

Główne cele i kierunki działania w realizacji Polityki jakości to:

- funkcjonowanie uczelni w ramach obowiązujących przepisów prawnych,
- dbanie o prawidłową realizację zamierzeń, celów i oczekiwań studentów i słuchaczy,
- dostarczenie studentom i słuchaczom usług edukacyjnych o najwyższej jakości, w oparciu o nowoczesne programy kształcenia, odpowiadające potrzebom rynku pracy,
- utrzymanie i modernizacja infrastruktury oraz zapewnienie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne, gwarantujące realizację usług w najwyższym standardzie,
- w razie konieczności wprowadzanie ewentualnych działań naprawczych i doskonalących,
- angażowanie wszystkich pracowników do podejmowania starań o utrzymanie wysokiej jakości kształcenia, między innymi poprzez ciągłe podnoszenie ich kwalifikacji,
- systematyczne doskonalenie opracowanego i wdrożonego systemu zapewnienia jakości.

## III. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia

Zapewnianie wysokiej jakości kształcenia jest priorytetowym celem w strategii rozwoju Wszechnicy Świętokrzyskiej, realizowanym przez władze uczelni i wydziałów, a także obowiązkiem pracowników, studentów wszystkich form studiów oraz słuchaczy studiów podyplomowych. Wyrażając troskę i dbałość o stałe zapewnianie i utrzymanie jakości kształcenia, jako czynnika warunkującego dalszy rozwój oraz wzmocnienie pozycji Wszechnicy w krajowym i europejskim obszarze edukacyjnym, a także jak najlepsze przygotowanie absolwentów do oczekiwań rynku pracy wprowadza się udoskonalony Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (zwany dalej WSZJK).

Podstawowym zadaniem WSZJK jest zaangażowanie całej społeczności akademickiej w proces systematycznego i stałego obserwowania, analizowania, poddawania ocenie i udoskonalania wszystkich obszarów funkcjonowania uczelni.

### 1. Założenia WSZJK

Realizacja założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest jednym z głównych warunków zapewnienia wysokiej jakości kształcenia we Wszechnicy Świętokrzyskiej. System ten odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego i powinien:

- być zbieżny z międzynarodowymi standardami określonymi m.in. w Deklaracji Bolońskiej,
- wypełniać założenia systemu szkolnictwa wyższego w Polsce oraz uwzględniać typowe rozwiązania stosowane w uczelniach Unii Europejskiej,
- spełniać wymogi formalne określone w obowiązujących aktach prawnych zewnętrznych i wewnętrznych,
- charakteryzować się prostotą i przejrzystością opracowanych i wdrażanych procedur; mechanizmy oceny nie powinny być uciążliwe dla żadnej ze stron biorących udział w tym procesie,

- być realny i systematycznie doskonalony, skorelowany z innymi działaniami w obszarze szeroko pojętego kształcenia,
- uwzględniać formy weryfikowania efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów osiągane przez studenta, oceny dokonywane przez studentów oraz informacje zwrotne z rynku pracy (uzyskiwane zarówno od pracodawców, jaki i od samych absolwentów),
- wspierać pracowników w osiąganiu możliwie jak najwyższej jakości kształcenia poprzez określenie sposobów i metod planowania, przygotowywania, prowadzenia i dokumentowania procesu dydaktycznego,
- umożliwiać ocenę jakości kształcenia poprzez opracowanie i wdrożenie skutecznych narzędzi kontroli,
- być zharmonizowany z podstawowymi obowiązkami kadry naukowo-dydaktycznej oraz osób związanych z zarządzaniem uczelnią i całym procesem kształcenia,
- uwzględniać rzeczywisty udział wszystkich uczestników procesu kształcenia zarówno w jego ocenie, jak i działaniach naprawczych oraz korygujących.

## **2. Zakres WSZJK**

Dbałość o wysoką jakość kształcenia jest priorytetowym elementem strategii Wszechnicy Świętokrzyskiej oraz obowiązkiem całej społeczności akademickiej uczelni. Zwiększenie rangi pracy dydaktycznej – jednego z gwarantów wysokiej jakości kształcenia, wymagać będzie wprowadzenia obiektywnych mechanizmów oceny nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych.

WSZJK określa wytyczne do przygotowania i oceny dotyczącej:

- dokumentów prawnych regulujących proces kształcenia,
- form kształcenia, a także opracowania i realizacji programów kształcenia,
- warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- zasad kontroli osiągniętych efektów kształcenia,
- poprawności i kompletności przyjętych efektów kształcenia,
- jakości obsługi administracyjnej wszystkich osób kształcących się na Wszechnicy,
- badania kariery zawodowej absolwentów uczelni oraz opinii pracodawców dotyczących ich kwalifikacji oraz oczekiwań rynku pracy,
- systemu doskonalenia pracy nauczycieli akademickich osiągających niższe wyniki w działalności dydaktycznej.

## **3. Cele i zadania WSZJK**

Zasadniczym celem systemu jest zapewnienie najwyższego poziomu kształcenia studentów i słuchaczy Wszechnicy poprzez:

- 1) przygotowanie, wdrożenie i weryfikację procedur dotyczących przede wszystkim:
  - uruchamiania i prowadzenia studiów oraz innych form kształcenia,
  - przygotowywania i aktualizowania programów kształcenia, w tym określania efektów kształcenia oraz przypisywania punktów ECTS,
  - oceny procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów oraz studiach podyplomowych,
  - prowadzenia rekrutacji,
  - metodologii sprawdzania uzyskanych efektów kształcenia uwzględniającej wszystkie formy weryfikowania efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na różnych etapach kształcenia, osiągniętych przez studentów i słuchaczy w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
  - nadzoru nad jakością prac dyplomowych i końcowych oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych,
  - organizacji i przebiegu praktyk zawodowych,
  - zasad międzynarodowej wymiany studenckiej,
  - współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz partnerami zagranicznymi,
  - archiwizacji dokumentacji związanej z przebiegiem kształcenia,
- 2) stworzenie sprzężenia zwrotnego pomiędzy aktywnością uczestników procesu kształcenia a jakością kształcenia poprzez opracowanie, wdrożenie i weryfikację:
  - zasad kontroli jakości kształcenia,

- procedury przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, z uwzględnieniem wpływu uzyskanej oceny na działania motywacyjne podejmowane przez przełożonego względem pracownika,
  - zasad oceny jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych, ich organizacji oraz warunków studiowania,
  - procedury oceny administracji w zakresie działań mających wpływ na jakość kształcenia,
  - działań korygujących i naprawczych podejmowanych na podstawie analizy wyników ocen przeprowadzanych przez Polską Komisję Akredytacyjną oraz analizy poziomu osiągania efektów kształcenia,
- 3) zapewnienie wysokiej jakości kadry oraz właściwej infrastruktury poprzez:
- dobór kadry nauczycieli akademickich, reprezentujących odpowiednie dyscypliny naukowe i legitymujących się doświadczeniem zawodowym z zakresie prowadzonych zajęć,
  - spełnianie wymogów dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej,
  - wprowadzenie procedury udziału studentów w procesie doskonalenia kształcenia,
  - określenie zasad funkcjonowania organizacji studenckich,
  - wspieranie mobilności pracowników i studentów,
  - utrzymywanie partnerskich relacji studenci – nauczyciele,
- 4) zapewnienie narzędzi do oceny i doskonalenia jakości kształcenia, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy poprzez:
- monitorowanie losów absolwentów,
  - analizę informacji uzyskanych od pracodawców na temat kwalifikacji zawodowych absolwentów,
  - bieżące dostosowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy,
  - stwarzanie warunków zdobywania wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, z jakimi spotykać się będzie przyszły absolwent w swoim miejscu i stanowisku pracy, głównie poprzez realizację praktyk zawodowych.

#### **4. Struktura WSZJK**

Zadania wynikające z WSZJK wypełnia cała społeczność akademicka Wszechnicy Świętokrzyskiej. Dla właściwej realizacji oraz koordynacji prac związanych z zapewnianiem jakości kształcenia powołuje się:

- wydziałowe komisje ds. zapewniania jakości kształcenia,
- wydziałowe komisje ds. oceny jakości kształcenia,
- wydziałowe komisje ds. oceny jakości procesu dyplomowania,
- wydziałowe rady programowe,

które stanowią integralną część Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dla określenia zadań i kompetencji poszczególnych komisji wdrożone zostaną odpowiednie procedury. Właściwe działanie WSZJK wymaga również zaangażowania przedstawicieli otoczenia samorządowego i gospodarczego uczelni.

#### **5. Szczegółowe działania objęte WSZJK**

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia we Wszechnicy Świętokrzyskiej obejmuje swym zakresem przede wszystkim następujące szczegółowe działania:

- 1) związane z programami kształcenia i realizacją procesu dydaktycznego, w tym w szczególności:
- analiza i ocena efektów kształcenia oraz sposobów wykorzystywania formułowanych na tym tle wniosków w procesie doskonalenia programów kształcenia,
  - analiza, ocena i opiniowanie programów kształcenia w celu ich doskonalenia,
  - zatwierdzanie programów kształcenia, zgodnie z przyjętą procedurą,
  - monitoring publikowania i dostępności informacji o programach kształcenia, efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów,
  - monitoring wewnętrznych przepisów regulujących kształcenie i realizację procesu dydaktycznego w celu ich aktualizowania i udoskonalania,

- 2) związane z procesem dyplomowania studentów i słuchaczy, w tym w szczególności:
  - określenie i ocena realizacji standardów jakości prac dyplomowych i końcowych z uwzględnieniem zakładanych efektów kształcenia,
  - ocena opiniowania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych i końcowych,
  - ocena i doskonalenie przedsięwzięć dydaktycznych służących przygotowaniu studentów i słuchaczy do napisania pracy,
  - ocena i doskonalenie wymagań dotyczących oceniania i recenzowania prac dyplomowych i końcowych,
  - ocena i doskonalenie zakresu i sposobu przeprowadzania egzaminu dyplomowego w kontekście weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia.
- 3) związane z systemem oceny studentów i słuchaczy, w tym w szczególności:
  - ocena i doskonalenie procedur oceniania studentów i słuchaczy z uwzględnieniem oczekiwanych efektów kształcenia,
  - monitoring stosowania procedur oceniania i weryfikowania efektów kształcenia (odnośnie: informowania o wymaganiach i kryteriach oceny; przebiegu egzaminu i zaliczenia; informowania studentów i słuchaczy o wynikach oceny itp.),
  - okresowe przeglądy i analiza wybranych losowo prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych,
  - okresowa analiza struktury ocen zaliczeniowych i egzaminacyjnych,
- 4) związane z systemem praktyk zawodowych, w tym w szczególności:
  - doskonalenie procedur związanych z odbywaniem praktyk przez studentów i słuchaczy,
  - okresowa analiza realizacji praktyk krajowych i zagranicznych,
  - systematyczny rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni w zakresie organizacji praktyk zawodowych,
- 5) związane z zapewnieniem jakości kadry dydaktycznej, w tym w szczególności:
  - systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych i doskonalenie zasad ich przeprowadzania,
  - monitorowanie dyscypliny zajęć dydaktycznych, konsultacji i dyżurów,
  - doskonalenie sposobów przeprowadzania badań i narzędzi służących ocenie nauczycieli akademickich przez studentów i słuchaczy,
  - doskonalenie procedur i decyzji wynikających z okresowej oceny nauczycieli akademickich,
  - ocena i analiza funkcjonowania systemu doboru kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia, w tym nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe,
  - doskonalenie procesu przygotowywania obsady zajęć dydaktycznych, z uwzględnieniem zarówno indywidualnych planowanych obciążeń, jak i preferencji wynikających z profilu naukowego i dydaktycznego nauczycieli akademickich, a także ich doświadczenia zawodowego,
  - analiza i ocena oraz doskonalenie działań motywujących nauczycieli akademickich do podnoszenia jakości zajęć dydaktycznych i unowocześniania stosowanych metod i rozwijania potencjału dydaktycznego,
- 6) związane z zapewnieniem właściwych warunków realizacji procesu kształcenia, w tym w szczególności:
  - ocena jakości i doskonalenie obsługi administracyjnej studentów i słuchaczy,
  - monitorowanie warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych np. sal wykładowych i ćwiczeniowych oraz ich wyposażenia w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne,
  - ocena zasobów biblioteki i procedur ich wzbogacania oraz zasad funkcjonowania biblioteki i czytelnicy,
  - analiza i ocena systemu pomocy materialnej studentów oraz podejmowanie działań służących doskonaleniu jego funkcjonowania,
  - analiza i ocena oraz doskonalenie warunków studiowania osób niepełnosprawnych,
- 7) związane z monitorowaniem i oceną efektów kształcenia na rynku pracy, w tym w szczególności:
  - badanie opinii absolwentów na temat jakości kształcenia i efektów kształcenia w kontekście oczekiwań rynku pracy,
  - badanie opinii pracodawców na temat przygotowania absolwentów do podejmowania pracy zawodowej,
  - rozwijanie i monitorowanie systemu współpracy Wszechnicy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie budowania i modyfikowania programów kształcenia,

prowadzenia przez interesariuszy zewnętrznych zajęć dydaktycznych, wspierania praktyk zawodowych i staży odbywanych przez studentów i słuchaczy oraz oferowania miejsc pracy absolwentom,

- 8) związane z udziałem studentów w działaniach na rzecz podnoszenia jakości kształcenia, w tym w szczególności:
  - analiza i doskonalenie procedur związanych z uczestnictwem studentów i słuchaczy w opracowywaniu programów kształcenia, a także procesach decyzyjnych,
  - weryfikacja zakresu uprawnień i narzędzi związanych z oceną przez studentów i słuchaczy procesu dydaktycznego, warunków realizacji procesu kształcenia itp.
  - monitorowanie systemu wsparcia udzielanego studentom przez uczelnię w realizacji własnych inicjatyw naukowych (koła naukowe i inne organizacje studenckie, konferencje i seminaria, pomoc materialna),
- 9) związane z oceną efektywności WSZJK, doskonalenia tego systemu, korygowania polityki zapewniania jakości, w tym w szczególności:
  - systematyczny monitoring skuteczności działań podejmowanych w ramach WSZJK, między innymi poprzez analizę sprawozdań dziekanów przedstawianych podczas posiedzeń Senatu,
  - wprowadzanie i monitoring działań naprawczych i doskonalących WSZJK,
  - analiza i ocena realizacji wniosków i propozycji wynikających z ocen formułowanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

## **6. Realizacja WSZJK na wydziałach**

1. Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia opiera się na działaniach podejmowanych przez radę wydziału, zgodnie z założeniami WSZJK przyjętymi w uczelni.
2. Rada wydziału powołuje, określa zadania i zasady funkcjonowania: wydziałowej komisji ds. zapewniania jakości kształcenia, wydziałowej komisji ds. oceny jakości kształcenia, wydziałowej komisji ds. oceny jakości procesu dyplomowania i wydziałowej rady programowej.
3. Dziekan wydziału, po zasięgnięciu opinii zespołu nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego prowadzonych na wydziale kierunków studiów, przedstawia na koniec roku akademickiego radzie wydziału, ocenę efektów kształcenia, która stanowi podstawę doskonalenia procesu kształcenia.
4. Rada wydziału przynajmniej raz w roku akademickim poświęca jedno ze swoich posiedzeń zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia, zapoznając się ze sprawozdaniami komisji wydziałowych.
5. Protokoły z posiedzeń rady wydziału, dotyczące jakości kształcenia są przekazywane w terminie do końca każdego roku akademickiego rektorowi, który sprawuje nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem systemu zapewnienia jakości kształcenia.
6. Za realizację powyższych ustaleń odpowiada dziekan.
7. Analizy i oceny funkcjonowania Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dokonuje rektor i senat Wszechnicy Świętokrzyskiej w każdym roku akademickim.



**Podstawy prawne**  
**Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia**  
**we Wszechnicy Świętokrzyskiej w Kielcach**

1. Ustawa z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131)
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów, warunków wydawania oraz niezbędnych elementów dyplomów ukończenia studiów i świadectw ukończenia studiów podyplomowych oraz wzoru suplementu do dyplomu z dnia 1 września 2011 r. (Dz. U. z 2011, Nr 196, poz. 1167)
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta z dnia 14 września 2011 r. (Dz. U. z 2011 r., Nr 201, poz. 1187)
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. z 2011 r., Nr 201, poz. 1188)
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków oceny programowej i oceny instytucjonalnej z dnia 29 września 2011 r. (Dz. U. z 2011 r., Nr 207, poz. 1232)
8. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia z dnia 5 października 2011 r. (t.j. Dz. U. z 2014 r., poz. 131)
9. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. (Dz. U. Nr 253, poz. 1520)
10. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie wzorcowych efektów kształcenia z dnia 4 listopada 2011 r. (t. j. Dz. U. z 2013 r., poz. 1273)
11. Uchwała nr 961/2011 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 24 listopada 2011 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej z późn. zm.
12. Uchwała nr 962/2011 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 24 listopada 2011 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny instytucjonalnej z późn. zm.
13. Uchwała nr 461/2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 października 2012 r. w sprawie wytycznych do przygotowania raportu samooceny
14. Decyzja nr 3/2012 z dnia 28 lutego 2012 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sprawie wytycznych do przygotowania recenzji wniosków uczelni o nadanie uprawnień do prowadzenia kształcenia na danym kierunku i poziomie kształcenia
15. Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (2008/C 111/01)
16. Statut Wszechnicy Świętokrzyskiej
17. Regulamin studiów Wszechnicy Świętokrzyskiej
18. Regulamin rekrutacji oraz trybu odbywania i zaliczania studiów zagranicznych w ramach programu Erasmus+
19. Regulamin Uczelnianej Komisji Odwoławczej Wszechnicy Ds. Oceny Nauczycieli Akademickich
20. Akty prawne wydane przez kolegialne i jednoosobowe organy władzy Wszechnicy Świętokrzyskiej dotyczące zapewnienia jakości kształcenia w uczelni
21. Inne powszechnie obowiązujące akty prawne dotyczące problematyki jakości kształcenia